

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 66 Красноармейского района Волгограда»
 400022, ул. Минская, 224 а; тел. 61-72-39; e-mail: dou66@volgadmin.ru
 ИНН 3448039341 КПП 344801001 ОГРН 1073461000656

**Рубрикатор для самостоятельной и групповой оценки по шкале оценки для устойчивого развития ОМЕР
 в МОУ Детском саду № 66 Красноармейского района города Волгограда**

Социальная и культурная составляющая устойчивого развития – Социальная справедливость в мировом масштабе САМООЦЕНИВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ			
Содержание показателя	Мои личные примеры наблюдений в этой области	1-7	Идеи для моей работы как педагога и руководителя
1. Формирование представлений (социальная составляющая) посредством книг, игрушек, наглядных пособий и т.д.	В нашем Детском саду к разным национальностям относятся толерантно, среди детей (родителей) не существует предрассудков, все друг друга понимают и принимают, спокойно сосуществуют с людьми с другим мировоззрением, образом жизни, поведением и обычаями.	5	Пополнить развивающую среду и организовать мини-музеи по ознакомлению с национальностями, которые чаще всего встречаются в дошкольном учреждении.
2. Социальное и культурное разнообразие	Дети у нас в детском саду играют в игры других стран и народов, возможно, они не всегда знают, что эта игра (не русская), они просто в нее играют. Учитывая современные реалии, проведение национальных праздников, приглашение родителей с рассказом о своей стране, национальности - затруднено.	5	В следующем году провести специальные проекты, праздники, мероприятия по проблеме важности и ценности культурного разнообразия.
3. Справедливость и равенство	В нашем детском саду есть материалы, книги и игрушки, хотя их не так уж много, которые демонстрируют открытость и уважение по	5	Подготовить в каждой возрастной группе лепбук по теме «Конвенция о правах ребенка», чтобы это методическое пособие стало востребованным,

	<p>отношению к тому, как люди живут в нашей стране и других странах, а также к неприкосновенности жизни любого человека (ребенка).</p> <p>Также мы участвуем в предлагаемых благотворительных акциях, либо проводим сами.</p>		<p>понятным, доступным для детей.</p> <p>Провести или поучаствовать в следующем году в благотворительных акциях.</p>
<p>4. Сотрудничество за пределами дошкольного учреждения</p>	<p>Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает с представителями местного сообщества ТОС «Водники», МОУ СОШ № 115, дендрарий Красноармейского района, ВГСПУ, МНИЛ, с семьями воспитанников, а дети регулярно участвуют в деятельности местного сообщества, а именно посадка зеленых насаждений (в рамках весенних и осенних субботников), участие в местных праздниках (малый парад Победы, 9 мая приглашение «Детей Сталинграда»), проектах «Почему названа так, моя улица?», «День Земли» и т.п.</p>	4	<p>Провести в следующем году совместные мероприятия с разными сообществами (как будет позволять эпидемиологическая обстановка), с целью, исследования среды своего населенного пункта и чтобы больше узнать о разнообразии локальных, глобальных культурных и социальных традициях устойчивого развития в нашем городе.</p>

Экономическая составляющая устойчивого развития - равенство
САМООЦЕНИВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание показателя	Мои личные примеры наблюдений в этой области	1-7	Идеи для моей работы как педагога и руководителя
1. Потребление ресурсов	Педагоги знакомят детей с принципами устойчивого развития и предлагают детям и взрослым включиться в коллективную деятельность по экономии материалов и ресурсов, таких, как бумага, электричество и вода.	5	Продолжить участие в ежегодных акциях «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Охотники за батарейками», участвовать в повседневной деятельности по экономии воды и электричества, привлекать к экономному использованию ресурсов родительской общности.

2. Деньги и планирование бюджета	В нашем детском саду дети редко участвуют в принятии решений о покупках в дошкольном учреждении. С ними обсуждают экономические проблемы, связанные с ответственным потреблением проблемы, связанные с ответственным потреблением.	4	Включать детей и родителей в процесс ответственного потребления (ресурсов) – это экономии воды, бумаги, энергии. Организовать на уровне каждой группы и в кабинетах специалистов сортировку мусора для дальнейшей переработки отходов. Способствовать организации воспитательно – образовательного процесса, с целью формирования потребительских привычек , в рамках культуры устойчивого развития(беседы о том, всегда ли мы покупаем то, что нам обязательно нужно).
3. Сортировка и переработка отходов	В нашем детском саду дети иногда участвуют в деятельности по переработке отходов , в основном с подачи взрослых, педагоги часто по-новому используют ненужные вещи в дошкольном учреждении.	4	Организовать работу по привлечению детей и родительской общественности к участию в сокращении отходов, их сортировке и переработке Организовать проектную деятельность, с целью повторного использования ненужных вещей в дошкольном учреждении и в рамках местных сообществ.
4. Совместное использование (перераспределение) ресурсов	В нескольких группах детского сада созданы мини – музеи, которые доступны для всех детей нашего сада, также все группы по очереди занимаются в музыкальном зале и физкультурном. Который у нас совмещен с музыкальным, на территории по очереди занимаемся на транспортной площадке.	2	Организовать работу для детей и их семей делиться своими материальными ресурсами и умениями, через мастер – классы и создание (видеотек, библиотеки, медиатек и т.д.).

**Экологическая составляющая устойчивого развития
САМООЦЕНИВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ**

Содержание показателя	Мои личные примеры наблюдений в этой области	1-7	Идеи для моей работы как педагога и руководителя
-----------------------	--	-----	--

1. Мир природы	Дети в нашем детском саду не выходят за пределы ДО, они общаются с природой, на территории детского сада.	2	Максимально организовать сохранение и по возможности приумножить некоторые природные ресурсы и материалы на территории детского сада, для исследования детьми, а также в организация деятельности по охране окружающей среды, животных и растений в дошкольном учреждении и за его пределами.
2. Забота о природе	У нас в детском саду обращают внимание детей на необходимость заботиться о природе в самом дошкольном учреждении, на природе и в рамках местного сообщества. Игрушки и оборудование стараемся приобретать по возможности сертифицированные.	4	Способствовать регулярному участию детей и родительской общественности в проектах (в том числе в планировании) по исследованию и пониманию экологических проблем, природных взаимосвязей, а также взаимного влияния людей, общества и природы друг на друга.
3. Локально-ориентированное образование	В нашем детском саду занятия проходят только на территории дошкольного учреждения, но тем не менее, мы инициируем проекты и приглашаем участвовать в них родительскую общественность, местных жителей, демонстрируя таким образом роль дошкольного образования в достижении целей устойчивого развития.	2	Организовать экологические проекты направленные на исследование биологического разнообразия, природного сообщества, степь. Организовать проекты по проблеме сортировки мусора.
4. Здоровая окружающая среда	Наш детский сад работает над созданием здоровой окружающей среды для детей и обращает внимание на такие важные вопросы, как: право на обеспечение чистой водой, здоровой пищей, свежим воздухом, обсуждаются вопросы, как соотносятся гигиена и здоровье.	4	Организовать участие в проектах местного масштаба, направленных на предотвращение использования одноразовых пластиковых изделий. Способствовать организации обмена информации с другими детскими садами, о значимости обеспечения чистой водой, здоровой пищей, мытья рук и здоровья.